

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

- 1 -

Подписано электронной подписью
31.08.2023 15:51 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

директор Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110
Березяк Элина Арвовна
7813124534-5-1733835146-20241210-344-2-1552-26

т. 2462072, т/ф 4176212

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
Протокол от «29» августа 2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №51
Петроградского района Санкт-Петербурга
Приказ от «31» августа 2023г. №220
_____ Э.А.Березяк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по устранению дисграфии
на почве нарушения языкового анализа и синтеза
у учащихся 2 классов
общеобразовательной школы

Шабельская Екатерина Алексеевна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

2023- 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345;
- Министерство Просвещения РФ, распоряжение от 06.08.2020 № Р-75 75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Актуальность программы:

«Письменная речь не есть простой перевод устной речи в письменные знаки, и овладение письменной речью не есть просто усвоение техники письма» Л.С. Выготский [1]. Письмо формируется сознательно на 5-7 году, в процессе целенаправленного обучения. Способы возникновения развития письма с самого начала выступают как осознанные действия, и только постепенно превращаются в автоматизированный навык. Написание слова распадается для ребёнка на ряд задач: выделить звук, обозначить его соответствующей буквой, запомнить её, написать. По мере развития навыка письма психологическая структура его меняется. Отдельные операции выпадают из-под контроля сознания, автоматизируются и превращаются в моторный навык. В функциональную систему, обеспечивающую нормальный процесс письма, входят различные участки коры левого полушария мозга и различные анализаторные системы (акустическая, оптическая, моторная и др.), причём каждая из них обеспечивает нормальное протекание лишь одного звена в структуре звена, а все вместе способствуют осуществлению его целостности. Психологической основой письма и является совместная работа этих анализаторных систем. Поэтому расстройство письма носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система [5]. Опыт работы учителем-логопедом даёт мне основание утверждать, что наиболее часто встречающейся в начальном звене массовой школы является **дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза** с сопутствующими ей элементами акустической, аграмматической дисграфий. Данная программа не касается работы по устранению нарушений оптического характера. В качестве главных выделяются ошибки, связанные с недоразвитием языкового анализа и синтеза, а аграмматизмы и акустические замены носят непостоянный характер и проявляются выборочно. Поэтому построение программы идёт с учётом этого фактора: нет отдельных блоков по устранению аграмматической и акустической дисграфий. Работа по их преодолению является составной частью развития способности «чувствовать» структуру слова, что позволяет предупредить появление ошибок любого вида.

Новизна, особенность и целесообразность программы:

Программа предлагает для изучения определённые звуко - слоговые схемы, наиболее часто встречающиеся среди знаменательных частей речи. В ходе коррекционной работы идёт формирование навыка «аналитического» письма, когда человек самостоятельно контролирует то, что пишет. Полученные знания закрепляются на лексическом, синтаксическом, грамматическом уровнях. Следует помнить о том, что логопед не является дублёром учителя - словесника, у него другие направления деятельности. Поэтому учебный план отражает только логопедическое направление работы и не включает тем, изучаемых на уроках русского языка. Но навык применения учащимися правила на практике (например, лексической, грамматической темы), формирование «орфографической» зоркости находит отражение в подборе речевого материала, который педагог должен уметь тщательно продумать. Речевой материал соответствует программе «Школа России» и учебнику В.Канакиной и В.Горецкого для 2 класса общеобразовательной школы и отражён в разделе «Связь с программой по

русскому языку». Особенностью программы является реализация индивидуально-ориентированного подхода в применении психолого-педагогических технологий, широкое использование занимательного, игрового материала, наглядно-практических методов.

Связь с программой по русскому языку:

Комплекс упражнений обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов.

- текст и предложение
- слово и его значение
- звуки и буквы
- гласные и согласные
- перенос слова
- способы обозначения мягкости согласного на письме
- существительные одушевлённые и неодушевлённые
- глагол
- антонимы, синонимы

Цель программы:

Коррекция нарушений письменной речи у учащихся 2 классов общеобразовательной школы путём формирования УУД и закрепления их на практике в самостоятельной учебной деятельности. Научить ученика оценивать собственный процесс работы: что именно он мысленно проделал, как двигался, к каким результатам пришел.

Задачи программы:

- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста
- формирование и развитие грамматически правильной речи
- формирование и развитие выразительной, связной речи
- обогащение словарного запаса
- развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического
- развитие познавательных процессов
- привитие любви к русскому языку
- формирование универсальных учебных действий:
 1. личностного и жизненного самоопределения
 2. умения планировать, контролировать и оценивать свою учебную деятельность
 3. смыслового чтения
 4. оценивания своей деятельности при достижении цели
 5. знаково - символические действия
- эмоциональное здоровье с положительным настроем на работу

Планируемые результаты:

Метапредметные: *учащийся сможет:*

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы

Предметные: *учащийся будет уметь:*

- различать гласные и согласные звуки и буквы
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки

- определять способы обозначения на письме мягкости согласных звуков
- делить слово по слогам, определять название слогов и количество звуков в каждом слоге
- переносить слово по слогам
- ориентироваться в слове при его написании
- анализировать предложения, находить в них пройденные схемы

Познавательные УУД: ученик умеет:

Общеучебные:

- с помощью педагога воспринять и сформулировать цель выполнения задания
- находить в тексте конкретные факты, сведения, заданные в явном виде
- делить задание на части
- устанавливать связи внутри задания
- выделять существенные признаки
- создавать модели схем в виде рисунков

Логические:

- выделять общее /различия
- сравнивать схемы
- классифицировать слова по известным основаниям

Коммуникативные УУД: ученик умеет:

- правильно согласовывать слова во фразе
- аргументировать свой ответ

Регулятивные УУД: ученик умеет:

- составлять план действий при выполнении задания
- проводить проверку правильности выполнения задания
- объективно оценивать свою работу
- прилагать волевые усилия для достижения цели
- анализировать и учитывать свои ошибки при выполнении заданий

Личностные УУД:

- формирование мотивации учения
- осознание возможностей самореализации
- стремление к самосовершенствованию
- формирование коммуникативных навыков

Предметные УУД:

- устранение речевого нарушения
- использование полученных знаний на практике

Принципы программы:

- системность и научный подход: материал структурируется по темам, выделяется главное, осуществляется «опережающее» обучение, создаётся основа для изучения последующего материала
- доступность: рациональные приёмы работы по усвоению знаний расширяют познавательные возможности учащихся и делает доступным более сложный учебный материал
- прочность в овладении знаниями, умениями и навыками: развивается логическое мышление учащихся, систематический анализ пройденного материала
- индивидуальный подход к учащемуся

Основные методы обучения:

- словесные
- наглядные
- практические

Формы организации деятельности учащихся:

- работа в парах
- групповая
- индивидуальная

Формы контроля:

- диктанты (первичные, промежуточные, итоговые)
- анализ школьных работ по русскому языку
- беседы с учителями и родителями учащихся
- обобщающие задания по разделам

Планируемые результаты освоения программы:**Метапредметные: учащийся умеет:**

- оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы

Предметные: учащийся умеет:

- различать гласные и согласные звуки и буквы
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки
- определять способы обозначения на письме мягкости согласных звуков
- делить слово по слогам, определять название слогов и количество звуков в каждом слоге
- переносить слово по слогам
- ориентироваться в слове при его написании
- анализировать предложения, находить в них пройденные схемы
- -распространять предложения
- -применять полученные знания на практике
- предупреждать речевые ошибки

2. Содержание программы

Раздел 1. Введение. Основные речевые единицы русского языка - 1 час.

Предложение. Слово. Звук, буква. Гласный звук, согласный звук. Твёрдые согласные, мягкие согласные. Способы обозначения мягкости на письме. Слог. Деление по слогам.

Раздел 2. Звуковой анализ основных типов односложных слов – 6 часов.

Тема: Трёхзвуковое слово с закрытым слогом. *1 час*

Звуковой анализ слова. Понятие «закрытый» слог. Закрепление схемы в речевом материале.

Тема: Четырёхзвуковое слово со стечением согласных в начале слова. *2 часа*

Звуко-слоговой анализ слова. Понятие «стечение согласных звуков», определение места стечения согласных. Дифференциация звонких – глухих, твёрдых – мягких согласных, способы обозначения мягкости согласных на письме. Закрепление схемы в речевом материале. Анализ предложений.

Тема: Четырёхзвуковое слово со стечением согласных в конце слова. *1 час*

Звуко-слоговой анализ слова с определением места стечения согласных. Работа со схемой в речевом материале, закрепление в предложении.

Тема: Сравнение слов со стечением согласных в начале и конце. *1 час*

Нахождение общего и различного. Анализ слов по месту стечения согласных.

Тема: Односложные слова со стечением согласных звуков разной структуры. *1 час*

Анализ слов различной звуковой наполняемости с разным количеством и местом положения стечения согласных звуков. Закрепление в речевом материале.

Раздел 3. Звуковой анализ основных типов двусложных слов – 8 часов

Тема: Четырёхзвуковое слово с открытыми слогами. *1 час*

Звуковой анализ слова. Понятие «открытый слог». Закрепление схемы в речевом материале.

Тема: Пятизвуковое слово с закрытым-открытым слогами. *2 часа*

Формирование навыка слогоделения слов данного типа, звуко-слоговой анализ слова. Закрепление схемы на уровне слова, закрепление в предложении.

Тема: Пятизвуковое слово с открытым-закрытым слогами. *1 час*

Звуко-слоговой анализ слова. Закрепление на лексико-грамматическом и синтаксическом уровнях.

Тема: Двусложные слова разной звуко-слоговой структуры. *1 час*

Фонетический анализ слов с разным количеством звуков и названием слогов, закрепление навыка анализа слов данного типа в речевом материале.

Тема: Двусложные слова со стечением согласных звуков. *2 часа*

Сравнение, обобщение, систематизация слов разной структуры со стечением согласных.

Тема: Обобщающее занятие по разделу. *1 час*

Раздел 4. Звуковой анализ основных типов трёхсложных слов – 8 часов

Тема: Шестизвуковое слово с открытыми слогами – *1 час*

Фонетический анализ слова данного вида. Закрепление в речевом материале.

Тема: Семизвуковое слово с открытым-открытым-закрытым слогами. *1 час*

Звуко-слоговой анализ слова. Отработка схемы в речевом материале.

Тема: Семизвуковое слово с открытым-закрытым-открытым слогами. *1 час*

Совершенствование навыка правильного деления слова на слоги, анализ слова, умение находить изученное в речевом материале.

Тема: Уменьшительно-ласкательные прилагательные с суффиксом – еньк (-оньк). *1 час*

Звуко-буквенный и слоговой анализ прилагательного данного типа. Закрепление навыка устного и письменного анализа в лексико-грамматических заданиях. Правило написания суффикса – еньк (-оньк).

Тема: Трёхсложные слова разной структуры. *2 часа*

Фонетический анализ слов разной структуры, совершенствование навыка нахождения схем в словах и предложениях. Сравнение, систематизация, подведение под понятие слов с тремя слогами.

Тема: Работа с текстом. *1 час*

Тема: Обобщающее занятие по разделу. *1 час*

Раздел 5. Звуковой анализ основных типов четырёхсложных слов – 3 часа

Коррекционная работа проводится по направлениям, описанным ранее.

Тема: Восьмизвуковое слово с открытыми слогами. *1 час*

Тема: Четырёхсложные слова разной структуры. *2 часа*

Раздел 6. Повторительно-обобщающее занятие 2 часа

Диктант по курсу *1 час*

Тематическое планирование

№	Тематический блок	Количество часов
1	Введение. Основные речевые единицы русского языка	1
2	Звуковой анализ основных типов односложных слов	6
3	Звуковой анализ основных типов двусложных слов	8
4	Звуковой анализ основных типов трёхсложных слов	8
5.	Звуковой анализ основных типов четырёхсложных слов	3
6.	Повторительно – обобщающее занятие	2
	Диктант по курсу	1
	Итого	29

Коррекционный курс рассчитан на полугодичное изучение, занятия проводятся не менее 2 раз в неделю. Календарно-тематическое планирование рассчитано на **29 часов**.

3. Календарно – тематическое планирование. 29 часов

Раздел	Тема	Дата	Элементы содержания	Планируемые результаты
1. Введение 1 час	1. Основные речевые единицы русского языка		Предложение. Слово. Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Слог.	Систематизация знаний. Обобщение. Формирование интереса к предмету. Воспитание любви к языку.
2. Звуковой анализ основных типов односложных слов 6 часов	1. Трёхзвуковое слово с закрытым слогом 1 час		Звуковой анализ слова. Понятие «закрытый» слог. Работа по столбикам.	Развитие фонематического слуха. Планирование своей деятельности. Формирование ответственного отношения к своим учебным действиям. Формирование интереса к слову как речевой единице
	2. Четырёхзвуковое слово со стечением согласных в начале слова 2 часа		Понятие «стечение согласных». Закрытый слог. Звуко-буквенный анализ. Анализ предложений.	Развитие фонематического слуха. Привитие интереса к предложению. Формирование самоконтроля при устной и письменной работе. Самопроверка. Волевые усилия.
	3. Четырёхзвуковое слово со стечением согласных в конце слова 1 час		Выделение из потока речи слов данного вида. Фонетический анализ. Работа по столбикам. Анализ предложений, нахождение орфограмм.	Анализ слов, предложений. Построение правильного ответа и его речевое оформление. Формирование интереса к предложению как речевой единице.
	4. Сравнение слов со стечением согласных звуков в начале и конце слова 1 час		Фонетический анализ слов с разным стечением согласных. Деформированные слова. Звуковые схемы слов. Анализ предложений.	Анализ, классификация, обобщение. Развитие связной речи. Пространственные представления.
	5. Односложные слова со стечением согласных звуков разной структуры 1 час		Фонетический анализ слов разной структуры. Звуковые рисунки. Анализ предложения.	Знаковые символы. Антонимы, синонимы. Развитие грамматического строя речи. Рефлексия.
3. Звуковой анализ основных типов двусложных слов 8 часов	1. Четырёхзвуковое слово с открытыми слогами 1 час		Понятие «открытый» слог. Звуковой рисунок слова. Работа по столбикам. Анализ предложений.	Развитие фонематического слуха. Развитие связной речи. Самоанализ. Отработка орфограмм: словарные слова, безударные гласные.

	2. Пятизвукое слово с закрытым-открытым слогами 2 часа		Правило деления по слогам слов данного вида. Работа по столбикам. Ребусы. Зашифрованные слова. Предложения.	Логическая цепочка рассуждений при анализе слов данного вида. Пространственные представления. Применение на практике изученного материала. Самоанализ
	3. Пятизвукое слово с открытым-закрытым слогами 1 час		Фонетический анализ. Работа с деформированными словами и предложениями.	Выделение слов данного вида. Закрепление навыка слогаделения. Анализ предложений. Написание предлогов.
	4. Двусложные слова разной звуко-слоговой структуры 1 час		Фонетический анализ слов разной звуковой и слоговой наполняемости. Звуковые рисунки. Работа по столбикам. Анализ предложений.	Анализ, обобщение. Формирования умения найти «тайну» слова и применить знания на практике. Волевые усилия. Положительные эмоции на успех.
	5. Двусложные слова со стечением согласных звуков 2 часа		Определение места стечения согласных, количества стекающихся согласных. Звуковые рисунки слов. Работа по столбикам. Шифровка слов. Анализ предложений.	Закрепление навыка слогаделения. Распространение предложений, согласование слов в предложении, написание орфограмм. Самоанализ и самоконтроль. Рефлексия. Целеустремлённость.
	6. Обобщающее занятие по разделу 1 час		Тесты.	Проверка качества усвоения материала.
4. Звуковой анализ основных типов трёхсложных слов 8 часов	1. Шестизвукое слово с открытыми слогами 1 час		Фонетический анализ слов данного вида. Сказки. Деформированные предложения.	Применение полученных знаний на практике при анализе речевого материала. Логическая цепочка рассуждений. Написание названий литературных произведений.
	2. Семизвукое слово с открытым-открытым-закрытым слогами 1 час		Звуковой рисунок слова. Сказки. Анализ предложений.	Нахождение в речевом материале слов данного типа, их слоговой и звуко-буквенный анализ. Работа на синтаксическом уровне.
	3. Семизвукое слово с открытым-закрытым-открытым слогами 1 час		Фонетический анализ. Работа с деформированными словами, шифровка слов. Сказки. Анализ предложения.	Логическая цепочка рассуждений при анализе слов данного вида. Пространственные представления. Формирование навыка «аналитического» письма.
	4. Уменьшительно-		Образование слов данного	Словообразование. Закрепление на

	ласкательные прилагательные с суффиксом – еньк (-оньк) 1 час		типа, их звуко-слоговой анализ. Анализ предложений.	практике написания данного правила. Самоконтроль. Создание положительного настроения. Эмоциональное здоровье.
	5. Трёхсложные слова разной структуры 2 часа		Анализ слов: звуковые рисунки, разбор. Предложения	Подведение под понятие, систематизация. Самоконтроль.
	6. Работа с текстом 1 час		Анализ текста на предложения. Анализ текста на слова. Звуковой рисунок слова.	Развитие речевого потока. Самоконтроль.
	7. Обобщающее занятие по разделу 1 час		Самостоятельная работа.	Проверка качества знаний.
5. Звуковой анализ основных типов четырёхсложных слов 3 часа	1. Восьмизвуковое слово с открытыми слогами 1 час		Фонетический анализ. Словообразование. Анализ предложений.	«Аналитическое» письмо. Развитие лексико-грамматического строя речи. Рефлексия. Эмоциональное здоровье.
	2. Четырёхсложные слова разной структуры 2 часа		Фонетический анализ слов разной структуры. Работа по столбикам, шифровка слов, ребусы. Распространение предложений.	Применение полученных знаний на практике. «Аналитическое» письмо. Рефлексия.
6. Повторительно-обобщающее занятие 2 часа			Анализ слов разной структуры. Анализ предложений.	«Аналитическое» письмо.
Диктант по курсу 1 час				Контроль качества знаний. Самоанализ.
		Итого	29 часов	

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение:

- интерактивная доска
- компьютер, проектор;
- наглядные пособия;
- ЭОР;
- контрольно-измерительные материалы
- магнитно-маркерная доска с набором приспособлений для крепления наглядных пособий
- раздаточный материал

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь.- СПб: Союз, 2006.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
3. Лалаева Р.И. Нарушение письменной речи. – СПб: Союз, 2003.
4. Логопедия: Учебник для студентов пед. институтов в трёх томах / Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова и др./ М.: Владос, 2010.
5. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М., 1950.
- 6.. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: Аркти, 2005.
- 7.Уткина Т.Н. Система оценки достижений метапредметных результатов. – М: Просвещение; 2011.
- 8.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
9. Шабельская Е.А. Технология применения работы по столбикам при устранении дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза // Дети с проблемами в обучении и воспитании. 2009. № 1.
10. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984.